

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 1 беті

ДӘРІЛЕР ТЕХНОЛОГИЯСЫ КАФЕДРАСЫ
ПӘННІҢ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)
 Білім беру бағдарламасы **M142 «Фармация» (ғылыми-педагогикалық)**

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: M-FOAN	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Фармациядағы білім берудің методологиясы негіздері	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиттер: Ғылым тарихы және философиясы, Дәрілердің өндірістік технологиясы-1,2	1.8	Семестр:2
1.4	Постреквизиттер: Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттар технологиясы, фармациядағы нанотехнология және биотехнология.	1.9	Кредит саны (ECTS): 3 кредит
1.5	Цикл: КП (Кәсіптік пән)	1.10	Компонент: ЖОО компоненті
2.	Пәннің сипаттамасы		
Фармацевтикалық білім берудің міндеттері. Алдыңғы білімді белсендіру тәсілдері. Оқыту стилі. Сабақ беру әдістері. Жұмыстың ережелері мен әдістері. Білімді, дағдыларды, қарым-қатынасты, құзыреттілікті және практикалық орындауды бағалау әдістері. Фармацевтикалық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Зерттеулерге негізделген оқыту. Фармацевтикалық қызметкерлердің дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері. Ересектерді оқыту ерекшеліктері. Өз бетінше оқып-үйрену.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Педагогикалық қызмет аясында кәсіби құзыреттілікті меңгеру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Қазіргі заманғы фармация сүйенетін іргелі ғылымдардың негіздерін; ЖОО психологиясы мен педагогикасының негіздерін; оқыту стильдері мен оқыту әдістерін; дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіптік білім беруді ұйымдастыру принциптерін біледі.		
2ОН	фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға; оқытудың заманауи әдістері мен стильдерін практикада пайдалануға; логикалық және дәлелді талдауға, көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті.		
3ОН	ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.		
4ОН	кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.		
5ОН	өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимедияны пайдалануға қабілетті; ашықтықты көрсетеді.		
6ОН	кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	1ОН	1ОН- Қазіргі фармацевтикалық практикадағы зерттеулердің пәнаралық сипатын білу мен түсінуді көрсетеді.	
	2ОН		
	3ОН		
	4ОН		
	5ОН	7ОН – Кәсіби өсумен айналысады, интроспекция дағдыларын көрсетеді	
	6ОН		
6.	Пән туралы толық ақпарат		
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Дәрілер технологиясы пәні бойынша сабақтар кафедраның арнайы лабораториялық құрал-жабдықтармен, қондырғылармен жабдықталған аудиторияларында жүргізіледі. Кафедраның мекен жайы: Шымкент қ., Аль-Фараби даңғылы 1, ОҚМА, негізгі оқу корпусы, 3 қабат (307 ауд.), телефон: 87252 (408222), ішкі 237, 235, дәрілер технологиясы кафедрасы. Эл.адрес: tex.lek@mail.ru Оқу және / немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтарыңыз болса, «ОҚМА» АҚ сайтының негізгі бетіндегі CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефон және / немесе электрондық пошта арқылы байланысыңыз.		
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ
			Зерт.сабақ
			ОБӨЖ
			БӨЖ

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 2 беті

		-	30	-	18	42
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б.	Жетістіктері	
1.	Сағындықова Б.А.	кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор	sagindik.ba@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Технологические и биофармацевтические аспекты разработки детских лекарственных форм бронхолитического и противокашлевого действия».	250 астам ғылыми және ғылыми-әдістемелік басылымдардың, 5 оқулықтың, 5 оқу құралының авторы.	
2.	Анарбаева Р.М.	фарм.ғ.к., профессор м.а.	rabiga.rm@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Разработка технологии комплексной переработки виноградных косточек и создание на их основе лекарственных препаратов».	135 астам ғылыми және ғылыми-әдістемелік басылымдардың, 2 оқулықтың, 5 оқу құралының авторы.	
3.	Қыдыралиев Б.С.	фарм.ғ.к., доц. м.а.	kydyralievbs@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Қабынуға қарсы препараттармен дәрі түрлерін жасау және оларды биофармацевтік зерттеу».	13 астам ғылыми және ғылыми-әдістемелік басылымдардың авторы	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Фармацевтикалық білім берудің міндеттері	Фармацияның даму тенденциялары және Қазақстан Республикасында және әлемде фармацевтика ғылымының қазіргі жағдайы. Кәсіби саласы аумағында болашақ мамандықтың әлеуметтік маңыздылығы.	ОН 1	3	семинар	Критериалды бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Білім беру бағдарламаларын жобалау және бағалау.	Білім беру бағдарламаларын жобалау және бағалау.	ОН 1	2/3	Портфолио дайындау	Критериалды бағалау
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Оқыту стильдері	Оқытудың шығармашылық стилі. Оқытудың эмоционалды-құндылық стилі. Ойлау - импровизациялық стиль. Ойлау-әдістемелік стиль.	ОН 1	3	семинар	Критериалды бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Білім алатындардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастырудың модульдік тәсілі	Білім алатындардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастырудың модульдік тәсілі.	ОН 1	2/3	Портфолио дайындау	Критериалды бағалау
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Оқыту әдістері	Дәріс оқу өнері және презентация өткізу. Тәжірибелік сабақтар түрлері.	ОН 2	3	семинар	Критериалды бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024) 12 беттің 3 беті
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Коммуникативті желі топтың құрылымдық элементі ретінде.	Оқытудың белсенді әдістері. Коммуникативті желілер топ құрылымының элементі ретінде. Коммуникациялық желі. Ұйымдағы байланыс құрылымының элементтері. Желілерді бағалау критерийлері. Байланыс желілерінің түрлері.	ОН 4	2/3	Портфолио дайындау	Критериалды бағалау
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Кіші топтарда жұмыс жасау ережелері мен әдістері.	Топ түсінігі. Топтың түрлері, құрылымы және жіктелуі. Кіші топтарда жұмыс жасау ережелері және әдістері.	ОН 2	3	семинар	Критериалды бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Білім берудің белсенді әдістері.	Оқытудың белсенді әдістері (ОБА). ОБА түрлері. Амортизаторлардың айрықша ерекшеліктері.	ОН 1	2/3	Презентация, ғылыми мақаланы талдау(RBL элементтері мен)	Критериалды бағалау
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Оқыту әдістерінің мәселелері	Келелі-нысаналы оқытудың мәні. Жобалы-нысаналы және тотықнысаналы оқытудың анықтамасы және сатылары.	ОН 2	3	семинар	Критериалды бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау.	Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұны мен мерзімін қамтиды.	ОН 5,6	2/4	Тестілеу/Кол локиум	Критериалды бағалау
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Білімді бағалау әдістері	Бағалау мақсаты. Бағалау құрылымы. Бағалау критерийі. Бағалау және кері байланыс.	ОН 2	3	семинар	Критериалды бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Білімді бағалау әдістері	Бағалау мақсаты. Бағалау құрылымы. Бағалау критерийі. Бағалау және кері байланыс.	ОН 3	2/3	Портфолио дайындау	Критериалды бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Кәсіптік пәндерді оқыту ерекшеліктері	Кәсіптік пәндерді оқытудың мақсаты және міндеттері. Кәсіптік пәндерді оқытуда ЖОО-ның өндіріспен байланысы.	ОН 3	3	семинар	Критериалды бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Бейіндік пәндерді оқытудың ерекшеліктері	Бейіндік пәндерді оқытудың ерекшеліктері	ОН 4	2/3	Портфолио дайындау	Критериалды бағалау
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ЖОО бітірушілерінің білімін бағалауды квалиметриялық тұрғыдан қарастыру (ОҚТЕ)	Квалиметрия және оның міндеттері. Квалиметрия талабы бойынша бағалау жүйесі. Интерактивті білім беру және білімді бағалау әдістері: объективті құрылымдық тәжірибелік емтихан (ОҚТЕ), ОҚТЕ – фармацияда қолданылатын заманауи білімдерді бағалаудың типі.	ОН 2	3	семинар	Критериалды бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы.	Фармацевтикалық білім беруде жаңа технологияларды қолдану.	ОН 4	2/3	Портфолио дайындау	Критериалды бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 4 беті

	Фармацевтикалық білім беруде жаңа технологияларды қолдану					
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Фармацевтикалық қызметкерлердің дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері	Фармацевтикалық қызметкерлердің дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру. Фармацевтикалық қызметкерлердің дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері.	ОН 2	3	Семинар, TBL	Критериалды бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Ақпараттық білім беру аумағы.	Ақпараттық білім беру аумағы.	ОН 4	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс	Портфолио дайындау
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ересектерді оқыту ерекшеліктері	Андрогогика. Оқу ерекшеліктері мен мақсаттары. Ересектерді оқытудың белсенді әдістері.	ОН 3	3	семинар	Тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау.	Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұны мен мерзімін қамтиды.	ОН 5,6	1/4	Тестілеу/Кол локиум	Критериалды бағалау
				Жалпы:		81
	Аралық аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу					9
				Барлығы:		90
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Тәжірибелік сабақтар: семинар, кіші топтарда жұмыс істеу, командалық-бағытталған оқыту-TBL әдісі.				
9.2	БӨЖ/ОБӨЖ	Реферат, презентация, портфолио және т.б.				
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу/Коллокиум				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Қазіргі заманғы фармация сүйенетін іргелі ғылымдардың негіздерін; ЖОО психологиясы мен педагогикасының негіздерін; оқыту стильдері мен оқыту әдістерін; дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіптік білім беруді ұйымдастыру принциптерін біледі.	Білмейді: 1.Оқу пәнінің теориялық негіздері мен технологиялық іс-әрекеттердің оқытылатын оқу пәндерінің мазмұнымен байланысын. 2.Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларының құрылымына, игеру нәтижелеріне және іске асыру шарттарына қойылатын білім беру стандарттарының талаптарын. 3.Мотивацияны дамытудың педагогикалық, психологиялық және	Қателермен көрсетеді: 1.Оқу пәнінің теориялық негіздері мен технологиялық іс-әрекеттердің оқытылатын оқу пәндерінің мазмұнымен байланысын. 2.Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларының құрылымына, игеру нәтижелеріне және іске асыру шарттарына қойылатын білім беру стандарттарының талаптарын. 3.Мотивацияны дамытудың педагогикалық, психологиялық және әдістемелік негіздерін, әр түрлі сабақтарда оқу	Біледі: 1.Оқу пәнінің теориялық негіздері мен технологиялық іс-әрекеттердің оқытылатын оқу пәндерінің мазмұнымен байланысын. 2.Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларының құрылымына, игеру нәтижелеріне және іске асыру шарттарына қойылатын білім беру стандарттарының талаптарын. 3.Мотивацияны дамытудың педагогикалық, психологиялық және әдістемелік негіздерін, әр түрлі сабақтарда оқу	Біледі: 1.Оқу пәнінің теориялық негіздері мен технологиялық іс-әрекеттердің оқытылатын оқу пәндерінің мазмұнымен байланысын. 2. Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларының құрылымына, игеру нәтижелеріне және іске асыру шарттарына қойылатын білім беру стандарттарының талаптарын. 3.Мотивацияны дамытудың педагогикалық, психологиялық және	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 5 беті

		әдістемелік негіздерін, әр түрлі сабақтарда оқу қызметін ұйымдастыруды және бақылауды. 4.Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу бағдарламаларын құру және іске асыру үшін қажетті педагогикалық, әдістемелік сипаттағы қажетті мәліметтерді.	қызметін ұйымдастыруды және бақылауды. 4.Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу бағдарламаларын құру және іске асыру үшін қажетті педагогикалық, әдістемелік сипаттағы қажетті мәліметтерді.	қызметін ұйымдастыруды және бақылауды. 4.Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу бағдарламаларын құру және іске асыру үшін қажетті педагогикалық, әдістемелік сипаттағы қажетті мәліметтерді.	әдістемелік негіздерін, әр түрлі сабақтарда оқу қызметін ұйымдастыруды және бақылауды. 4.Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу бағдарламаларын құру және іске асыру үшін қажетті педагогикалық, әдістемелік сипаттағы қажетті мәліметтерді. 5. Жоғары оқу орнынан кейінгі және үздіксіз кәсіптік білім беруді ұйымдастыру принциптерін.
ОН2	Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға; оқытудың заманауи әдістері мен стильдерін практикада пайдалануға; логикалық және дәлелді талдауға, көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті.	1.Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға қабілетті емес. 2.Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға қабілетті емес. 3.Бағдарламаларды құрастыру, пәндер үшін әдістемелік материалдар жазу дағдыларын меңгермеген. 4.Оқу және оқудан тыс қызметте білім алушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешуге қабілетті емес. 5.Көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті емес.	1.Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауды біледі. 2.Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануда маңызды қателіктер жіберді. 3.Бағдарламаларды құрастыру, пәндер үшін әдістемелік материалдар жазу дағдыларын толық меңгермеген. 4.Оқу және оқудан тыс қызметте білім алушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешуге қабілетті. 5.Көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті емес.	1. Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға қабілетті. 2.Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға қабілетті. 3.Бағдарламаларды құрастыру, пәндер үшін әдістемелік материалдар жазу дағдыларын меңгерген. 4.Оқу және оқудан тыс қызметте білім алушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешуге қабілетті. 5.Көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті.	1.Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға қабілетті. 2.Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға толық қабілетті. 3.Бағдарламаларды құрастыру, пәндер үшін әдістемелік материалдар жазу дағдыларын меңгерген, сондай-ақ оларды оқыту процесінде заманауи әдістер мен әдістемелерді қолданады. 4.Оқу және оқудан тыс қызметте білім алушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешуге қабілетті. 5.Көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті.
ОН 3	Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.	1.Ақпаратты жүйелеу, қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау туралы идеясы жоқ, кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістерін ұсынбайды. 2.Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар	1.Зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау туралы идеяларды жүйеленбеген білімді көрсетеді. 2.Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын	1.Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістерін, сондай-ақ зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістерін білуде кейбір маңызды емес қателіктер көрсетеді. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша	1.Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістері, сондай-ақ зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістері толық қалыптасқан, жүйеленген білімі бар. 2.Кәсіби қызметте қарым-қатынас

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 6 беті

		түрінде өз қорытындыларын қалыптастыралмайды.	толық қалыптастыралмайды.	ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.	дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.
ОН4	Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті емес. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті емес. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсына алмайды. 4.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдей алмайды, ғылыми конференцияларға ұсына алмайды және т.б.	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсыну қиындық туғызады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация түрінде ресімдейді, бірақ ғылыми конференцияларға ұсынуға киналады және т. б.	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауда маңызды емес кателер жіберіп ұсынады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады. 4.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.
ОН 5	Өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимедияны тиімді пайдалануға қабілетті.	1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4.Жұмыста мультимедияны тиімді пайдалануға қабілетті емес. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната алмайды.	1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Ғылыми пікірталасқа қатысады, бірақ оның дәлелдерін дәлелдей алмайды. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4.Жұмыста мультимедияны тиімді пайдалануға қабілетті емес. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2.Ғылыми зерттеу әдіснамасы мәселелері бойынша өз пікірін толық білдіре алмайды. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4.Жұмыста мультимедияны тиімді пайдалануға қабілетті. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2.Ғылыми зерттеу әдіснамасы, ақпаратты талдау және синтездеу мәселелері бойынша өз пікірін білдіреді. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4.Жұмыста мультимедияны тиімді пайдалануға қабілетті. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.
ОН 6	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы білмейді. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсете алмайды. 3.Халықаралық	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы ішінара хабардар. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын толық көрсете алмайды. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі, біліктілігін түрде арттырады. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024) 12 беттің 7 беті
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		

міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.	деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелеуді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіре алмайды.	іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	маңызды емес қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	көрсетеді. 3. Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізеді. 4. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.
---	---	--	---	---

10.2 Ағымдық бағалау		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Семинар	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- сабақ тақырыбына презентация/реферат дайындау ("Презентация", "Реферат" бағалау критерийін қараңыз) - 38% -40%; - пікірталасқа белсенді қатысады-18%-20%; - тест тапсырмаларын сауатты орындайды/ құрастырады ("тест тапсырмаларын орындау"-18% -20% "тест тапсырмаларын құрастыру"); - қисынды, негізді, сауатты сұрақ қояды /жауап береді-8% -10%; - материалды өз бетінше жинақтайды және жүйелейді, негізделген қорытынды жасайды-8% -10%.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	- сабақ тақырыбына презентация, реферат дайындау ("Презентация", "Реферат" бағалау критерийін қараңыз)-38% -35%; - пікірталасқа қатысады-17% -10%; - тест тапсырмаларын орындайды / жасайды ("тест тапсырмаларын орындау", "тест тапсырмаларын құрастыру" бағалау критерийлерін қараңыз)-18% -15%; - сұрақтар мен жауаптарды тұжырымдауда принципалды емес дәлсіздіктер, бұл ретте оларды өз бетінше түзетеді-8%-5%; - оқытушының көмегімен материалды жүйелейді және қорытындылайды-8% -5%.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	- сабақ тақырыбына презентация, реферат дайындау ("Презентация", "Реферат" бағалау критерийін қараңыз)-35% -30%; - пікірталасқа қатыспайды-9%-5%; - тест тапсырмаларын орындау / құрастыру кезінде қателіктер жібереді ("тест тапсырмаларын орындау", "тест тапсырмаларын құрастыру" бағалау критерийлерін қараңыз)-15% -9%; - сұрақтар мен жауаптарды тұжырымдауда принципті дәлсіздіктер-5% -3%; материал жинай алмайды-5% -3%..
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	- сабақ тақырыбына презентация немесе реферат дайындаған жоқ - 30% -0%; - пікірталасқа қатыспайды-4%-0%; - тест тапсырмаларын орындау / құрастыру кезінде көптеген қателер жібереді ("тест тапсырмаларын орындау", "тест тапсырмаларын құрастыру" бағалау критерийлерін қараңыз)9% -0%; - сұрақтар мен жауаптарды қалыптастырудағы принципті қателер-3%-0%; - сұрақты өзбетінше тұжырымдай алмайды, сұрақтарға жауап бере алмайды.-3%-0%.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
TBL	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	90-100 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL»

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 8 беті

		әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	70-89 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	50-69 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-49%)	0-49 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
Глоссарий	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	глоссарийдің I сатысында сабақтың тақырыбы бойынша барлық терминдерге дәл және нақты анықтама берді. II сатысына белсенді қатысты, қажетті терминдермен анықтамаларды дұрыс таңдады.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	глоссарийдің I сатысында сабақтың тақырыбы бойынша барлық терминдерге дәл және нақты анықтама берді; II сатыда бір дана жұпта (анықтама-термин) қателік жіберді
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	глоссарийдің I сатысында сабақтың тақырыбы бойынша барлық терминдерге толық жауап бере алмады немесе нақты емес анықтама берді; II сатыда бір дана жұпта (анықтама-термин) қателік жіберді немесе белсенді қатыспады
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	глоссарийдің I сатысында тақырып бойынша терминдерге толық анықтама көрсетпеді, дөрекі қателіктер жіберді, термин-анықтама жұбында таңдауда қатыспады
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларының мазмұны тақырыпқа сәйкес (10 тапсырмадан кем емес құрастырылды). Белгіленген уақытта тапсырылды. Тест тапсырмалары нақты, анық, қысқаша жауаптар нұсқасы талаптарға сәйкес. Тест күрделілігі қажетті деңгейде, 1 жауабы (нұсқасы 13 пунктке сәйкес жасалған) дұрыс
	Жақсы	Жоғары талаптарға сәйкес:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 9 беті

	Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	10 тапсырманың 2-де қағдалық емес қателік бар
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Жоғары талаптарға сәйкес 10 тапсырманың 4-де стилистикалық, логикалық, мазмұнында қателіктер бар 10 тапсырманың 5-де стилистикалық, логикалық, мазмұнында қателіктер бар
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Тестілік тапсырмаларда күрделі қателіктер бар (10 тапсырмадан 6-дан жоғарысы қате құрастырған)
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
CBL	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Материл бойынша терең білімдер көрсетеді; Кейсті шешуде және талқылауда белсенді қатысады; Кейсте көрсетілген мәселелерді шешудің онтайлы жолдарын көрсете алады; Шешімін негіздейді; Сұрақтарға логикалық түрде жауап береді және оларды дұрыс қалыптастыра алады.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Материл бойынша білімдер көрсетеді; Кейсті шешуде және талқылауда қатысады; Кейсте көрсетілген мәселелерді шешудің онтайлы жолдарын көрсете алады; Шешімін негіздейді; Сұрақтарға жауап беруде қағидалық емес қателіктер жібереді және оларды оқытушының бағыттау сұрақтары бойынша өзбетінше түзете алады.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D- (1,0; 50-54%)	Материл бойынша қанағаттанарлық білімдер көрсетеді; Кейсті шешуде және талқылауда белсенді емес қатысады; Кейсте көрсетілген мәселелерді шешудің жолдарын көрсете алады; Шешімін негіздей алмайды; Сұрақтарға жауап беруде қағидалық қателіктер жібереді және оларды оқытушының бағыттау сұрақтары бойынша да өзбетінше түзете алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	Материл бойынша қанағаттанарлықсыз білімдер көрсетеді; Кейсті шешуде және талқылауда қатыспады; Кейсте көрсетілген мәселелерді шешудің жолдарын көрсетпеді; Сұрақтарға жауап беруде қағидалық, дөрекі қателіктер жібереді және оларды оқытушының бағыттау сұрақтары бойынша да өзбетінше түзете алмайды.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
Презентация	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация өз бетінше жасалған, белгіленген уақытта, слайд көлемі 20-дан кем емес. Қолданылған әдебиеттер көздері – 5, слайдтар мазмұнды және нақты анықталған. Автор тақырыпты қорғағанда терең білім көрсетті. Талқылау кезінде, сұрақтарға жауап беруде ешқандай қателіктер жіберілмеді.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Презентация өз бетінше жасалған, белгіленген уақытта, слайд көлемі 20-дан кем емес. Қолданылған әдебиеттер көздері – 5, слайдтар мазмұнды және нақты анықталған. Автор тақырыпты қорғағанда терең білім көрсетті. Талқылау кезінде, сұрақтарға жауап берген жеңіл қателіктер жіберді, сол кезде өзі жөнделді. (оқытушының көмегімен жөнделді)
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше жасалған. Белгіленген уақытта, слайд көлемі 20-дан кем емес. Қолданылған әдебиеттер көздері – 5-тен кем. Слайд мазмұндары тақырыптан ауытқиды, презентацияны қорғаған кезде қателіктер жіберілді. Сұрақтарға толық жауап берілмеді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Презентация берілген уақытта өткізілмеді, көлемі 20 слайдтан кем. Қолданылған әдебиеттер – 5-тен кем. Слайд мазмұндары тақырыпқа сай емес, мағынасыз. Қорғағанда автор көп қателіктер жіберді, сұрақтарға жауап бергенде өзінің материалдарын меңгере алмады
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
Реферат әзірлеу және қорғау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%);	Реферат ұқыпты жазылған және кестеге сай уақытылы тапсырылған, машина текспен 10 парақта жазылған, әдебиет көздері 5-тен кем емес. Тақырып бойынша суреттермен кестелер берілген. Рефератты қорғаған кезде студент текстті оқымай,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 10 беті

	A- (3,67; 90-94%)	өз сөзімен айтты. Берілген сұрақтарға қобалжымай, қатесіз жауап берді
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Реферат ұқыпты жазылған, кестеге сай уақытылы тапсырылды. Текстті 10 парақтан кем емес, 5 әдебиет көздері бар. Тақырыпқа сай кестелермен суреттер бар. Студент рефератты қорғаған кезде оқымай, өз сөзімен айтты. Сұрақтар қойылған кезде принципалды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Реферат ұқыпты жазылған, кестеге сай уақытылы тапсырылды. Текст 10 парақтан, ал әдебиет көзі 5-тен кем емес. Студент рефератты қорғаған кезде тестті оқып берді. Сұрақтарға батылсыз жауап берді, принципалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Реферат ұқыпсыз жазылған, кесте сай тапсырылмады. Текст 10 парақтан кем, әдебиет көздері 5-тен кем. Рефератты қорғаған кезде оқып отырды. Сұрақтарға жауап бергенде дөрекі қателіктер жіберілді, материалдан хабары жоқ
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
«Эссе» әдісі	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Эссе дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Эссе талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Студент мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Эссе дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Эссе дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Эссе белгіленген уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерилері
Тестілеу	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауаптар 90-100 %
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Дұрыс жауаптар 70-89 %
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауаптар 50-69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Дұрыс жауаптар 50% төмен
Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критеріі
SBL	Өте жақсы келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A-(3,67 90-94%)	материалды бойынша терең білімін көрсетеді; ситуациялық есепті шешуге және оның талқылауына белсенді қатысады; ситуациялық есептің оңтайлы шешу жолын таңдайды; өз шешімін негіздейді; сұрақтарға нақты, сауатты, логикалық, білімін көрсетіп жауап береді және сұрақ қояды.
	Жақсы	материалды бойынша білімін көрсетеді;

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024) 12 беттің 11 беті
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		

	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	ситуациялық есепті шешуге және оның талқылауына қатысады; ситуациялық есептің тиімді шешу жолын таңдайды; өз шешімін негіздейді; сұрақтарға сауатты жауап беруді және оларды қоя біледі; ситуациялық есептерді шешуде және талқылауда қағидалық емес қателіктер жібереді және оларды оқытушының бағыттау сұрақтары бойынша өзбетінше түзете алады.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	материал бойынша білімі толық емес; ситуациялық есепті шешуге және оның талқылауына аз қатысады; ситуациялық есептің тиімді шешу жолын таңдай алмайды; өз шешімін негіздей алмайды; сұрақтарға толық жауап бере алмайды; ситуациялық есептерді шешуде қателіктер жібереді және оларды оқытушының бағыттау сұрақтары бойынша да өзбетінше түзете алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX(25-49%) F (0-24%)	материал бойынша білімі жок; ситуациялық есепті шешуге және оның талқылауына қатыспайды; ситуациялық есептің тиімді шешу жолын таңдай алмайды; өз шешімін негіздей алмайды; сұрақтарға толық жауап бере алмайды; ситуациялық есептерді шешуде және талқылауда қағидалық қателіктер жібереді; топ жұмысында қатыспайды.

10.2 Білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11 Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	Электронные ресурсы - Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный. - Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz - Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz - Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмағамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова, В.Б. Молотов-Лучанский, А.З. Муратова, И.М. Риклефс, В.П. Риклефс.- Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 312 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/763/ Интернет ресурсы - Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмағамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова, В.Б. Молотов-Лучанский, А.З. Муратова, И.М. Риклефс, В.П. Риклефс.- Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 312 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/763/ - Дуалды оқытудың жоғары білімі бар мейірбике дайындығындағы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 12 беті

	элементтері / Ж. М. Абдукаримова, Э. К. Бекмурзаева [и др.] // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2013. - №4, Т.3. - С. 99-100. Абдукаримова, Ж. М. Вестник ЮКГФА/ https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be-
Электрондық оқулықтар	1. Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М. Дәрілердің дәріханалық технологиясы [Электронный ресурс]: оқулық / Сағындықова Б.А., Анарбаева Р.М. – Шымкент: ОҚМА. – 2018. – 513 б. https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/117. 2. Шертаева, К. Д. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова , Ж. К. Шмирова. - Электрон. текстовые дан. (3,132 КБ). - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 151 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
Журналдар (электронды журналдар)	1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/ 2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmacijajournal.ru/ 4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about 5. Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др. 6. http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/
Әдебиет Орыс тілінде: Негізгі: 1. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері: оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 бет. 2. Педагогика в медицине. Ч. 1.: учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 192 с 3. Педагогика в медицине. Ч. 2.: учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 244 с 4. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196с. Қосымша: 1. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері Мубаракوف А.М., Байгожанова Д.С. , 2018 2. Шертаева, К. Д. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова , Ж. К. Шмирова. - Электрон. текстовые дан. (3,132 КБ). - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 151 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Дуалды оқытудың жоғары білімі бар мейірбике дайындығындағы элементтері / Ж. М. Абдукаримова, Э. К. Бекмурзаева [и др.] // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2013. - №4, Т.3. - С. 99-100. Абдукаримова, Ж. М. 3. 4. Арыстанова, Т. А. Инновационные технологии в фармацевтическом образовании: обучение и контроль: учебно-методическое пособие / Т. А. Арыстанова, Ж. М. Арыстанов ; М-во здравоохранения РК; ЮКГФА. - Шымкент : Б. и., 2012. - 175 с	
12 Пән саясаты Магистранттарға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары жәнет.б. 1. Сабақта арнайы киімде (халатта, қалпақта) болуы қажет. 2. Оқу кестесіне сәйкес тәжірибелік сабақтарға және ОБӨЖ міндетті түрде қатысу. 3. Магистранттар сабаққа кешікпеуі, сабақты жібермеуі тиісті. Сырқаттанған жағдайда анықтама қағазын және тапсыру мерзімі көрсетілген өтем қағазын көрсету қажет. Өтем қағазы деканатта алған күннен бастап 30 күн жарамды. 4. Себеппіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Сабаққа себеппіз қатыспаған студентке, электронды журналға «ж» белгісінің қасына «0» баға қойылады және төменде көрсетілген айыппұл санкциялары шегеріледі: – ОБӨЖ бір сабағынан себеппіз қалғаны үшін БӨЖ бағасынан 2,0 балды құрайды. 5. ОБӨЖ сабақтарына міндетті түрде қатысу керек. Білім алушы ОБӨЖ қатыспаған жағдайда, оқу және электронды журналға «ж» белгісі қойылады. 6. Академияның ішкі ережелерін және тәртіп этикасын сақтау. Оқытушыға және бір курста оқитындарға шыдамдық, сабырлық, төзімділік, ашықтық және тілектестік таныту. Кафедра мүлкін күтімді және құнға ұстау керек.	
13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат	
13.1 П. 4 Магистранттың ар-намыс кодексі	
13.2 ҒАЛАУ САЯСАТЫ Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған магистрант пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. Аралық аттестаттау: тестілеу.	
14. Бекіту және қайта қарау	

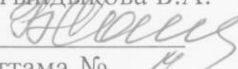
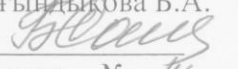
ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы		044-43/ - (2023-2024)
«Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		12 беттің 13 беті

		Сағындыкова Б.А. – фарм.ғылымдары докторы, профессор	
Қайта карау күні	Хаттама № 14 8.05.2023	Каф. менгерушісі Т.А.Ж. Сағындыкова Б.А. – фарм.ғылымдары докторы, профессор	Қолы 
«Фармация» Білім беру бағдарламасы комитетімен мақұлданды	Хаттама № 11 15.06.2023	Төрайым, фарм.ғ.к., проф.м.а. Токсанбаева Ж.С	Қолы 
Қайта карау күні	Хаттама № ____	Төрайым, фарм.ғ.к., проф.м.а. Токсанбаева Ж.С	Қолы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Дәрілер технологиясы кафедрасы «Фармациядағы білім берудің методологиясының негіздері» пәнінен жұмыс бағдарламасы (силлабус)		044-43/ - (2023-2024) 12 беттің 14 беті

Ф-044/270/01-2022

2023 - 2024 оқу жылына пәнінің жұмыс бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Реквизитке дейінгі		
Дәрілердің өндірістік технологиясы-1,2	"Дәрілердің өндірістік технологиясы" пәні бойынша оқу материалының тәртібі мен мазмұны орынды деп есептелсін. Жалпы пән бойынша оқу материалының мазмұны мен баяндалу тәртібі мақұлданын.	«Келісілді» Дәрілер технологиясы кафедрa меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор Сағындықова Б.А.  хаттама № <u>14</u> «31» 05 2023 ж.
Постреквизиттер		
Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы	"Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы" пәні бойынша оқу материалының тәртібі мен мазмұны орынды деп есептелсін. Жалпы пән бойынша оқу материалының мазмұны мен баяндалу тәртібі мақұлданын.	«Келісілді» Дәрілер технологиясы кафедрa меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор Сағындықова Б.А.  хаттама № <u>14</u> «31» 05 2023 ж.
Фармациядағы нанотехнология және биотехнология	"Фармациядағы нанотехнология және биотехнология" пәні бойынша оқу материалының тәртібі мен мазмұны орынды деп есептелсін. Жалпы пән бойынша оқу материалының мазмұны мен баяндалу тәртібі мақұлданын.	«Келісілді» Дәрілер технологиясы кафедрa меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор Сағындықова Б.А.  хаттама № <u>14</u> «31» 05 2023 ж.